

2. Bevezetés- pedagógusi- vezetői pályám mérföldkövei

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

Amikor 1999-ben felkértek a Magyarhomorogi Általános Iskola és Óvoda vezetésére, azt gondoltam, elég lesz, ha folytatom azoknak az ötleteimnek a megvalósítását amelyekkel megbecsülést szereztem diákjaink, és elismerést a szülők, az intézmény fenntartója és partnerei körében. Szerencsés időben és hálás környezetben lettem vezető. Könnyű dolgom volt, mert maximális támogatása mellett mindenkinek iránymutató elvárása is volt a kistélepülés iskolájával és óvodájával szemben. A szülők igényelték gyermekük minőségi nevelését és oktatását, a település vezetői hasonló figyelme mellett a támogatásukat és a forrásokat is biztosították ennek megvalósításához. Ekkor sikerült összeválogatnom annak a pedagógus közösségnek az alapját, amely munkája révén még mai is képes életben tartani az intézményt.

Azóta a változások sokaságát éltük meg. Nem voltunk felkészülve arra, hogy a településünk megtartó ereje nem képes a fiatalokat itthon tartani. Leginkább azok hagyták el falunkat, akiknek igényeik, terveik, céljaik voltak. Hamarosan a „minőségi és mennyiségi” változások negatív hatásaival szembesültünk. A fenntartó a létszám-finanszírozás elégtelen volta mellett is ragaszkodott az intézményhez. Egy innováció megteremtette akkori fennmaradásunk lehetőségét. Országos mintaprojektünk, a bálás fűtés bevezetése, nemcsak anyagi, de erkölcsi, szakmai elismerést, ismertséget hozott számunkra. Ennek hozadékaként is megindult a más településekről – először Komádiból - a tanulók átjárása.

A kistélepülési intézmények társulási kényszerintézkedései tovább erősítették intézményünket. 2007-ben Békés megyéből Biharugra, majd 2011-ben Körösszegapáti általános iskolája és óvodája valamint Mezőpeterd óvodája csatlakozott tagintézményként intézményünkhöz.

Az iskolák 2013-as állami fenntartásba vételével az óvodáink leváltak, majd három év múlva a biharugrai tagintézmény a szülők választásának hiányában bezárásra került.

Magyarhomorog és Körösszegapáti intézményeinek közös nevelőtestülete a települések további támogatása mellett mindent megtett a beiskolázási sikerekért. Iskoláink

befogadó intézmények lettek. Magyarhomorog esetében 8 településről érkeztek gyerekek, akik a tanulói létszám már közel kétharmadát adták. Körösszegapáti tagiskolánkat a Mezősasól és a Berekböszörményből és Komádiból érkező diákok erősítették.

2015-ben Komádi városában megalapították a Sulyok István Református Általános Iskolát. Leginkább azért támogatta a város vezetése az új intézmény létrehozását, hogy megállítsa a helyi tanulók Magyarhomorogra való átjárását. Ez részben sikerrel járt, ugyanakkor a település másik iskolájánál is beiskolázási gondot teremtettek ezzel. Az új tantestület létrehozása egyfajta pedagógushiányt gerjesztett a mikrotérségben.

A folyton változó környezetben egyre kevesebb gyermekből építkező intézményünk minőségi munkájának megtartásáért, megmaradásáért sok teendő vár a pedagógusokra, ill. a leendő intézményvezetésre.

A vezetői állás újra pályázását ebben a helyzetben nemcsak megkezdett munkám folytatásának, de kötelességemnek is érzem.

25 éves vezetői gyakorlatomat és tapasztalatomat ajánlom fel, mely során megteremtettem azokat az értékeket, melyet szülőként, tanárként és vezetőként is a legfontosabbnak tartok, és értéként megőrizni szeretnék

- a gyermek szeretete és partnerség
- szakmaiság
- biztonság
- kiszámíthatóság
- településeinknek követendő hagyományai, megőrzendő értékei

Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazottak, a szülők és a fenntartó támogatását.

3. Helyzetelemzés

3. 1. Intézményi környezet

A Berettyóújfalvai Tankerületi Központ fenntartásában működtetett Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola intézménye két kistelepülés iskoláját jelenti ma. Településeink - akik szebb napokat is megéltek - az elmaradott bihari térségben találhatók, ahol megítélésem szerint az utóbbi néhány évben sem történt jelentős fejlődés. A gazdasági elmaradottság, a munkahelyek hiánya, az alacsony bérek törvényszerűen az elvándorláshoz vezettek. Leginkább a gyermeket nevelő fiatalok hagyták el lakóhelyeinket. Legtöbbször úgy, hogy teljesen fel kellett számolni itteni életüket az újrakezdés feltételeinek megteremtéséért. Az itt maradók kisebb része tehető mezőgazdasági vállalkozásokat működtetnek, sokan élnek idős egyedülként, a többség azonban sorsába beletörődött, ingerszegény környezetben élő, hátrányokkal küzdő család. Értelmiség alig él a településeinken.

Magyarhomorog homogén lakossága néhány év alatt 900 fő alá csökkent, 2023. január elsején már csak 722 fő lakót tartanak nyilván. Ez a létszám magában foglalja a nagylétszámú öregotthon távolról érkező lakóit is, illetve azokat, akik itt vannak regisztrálva, de életvitelszerűen távol, a munkahelyük közelében élnek. Nagyüzem nincs, legnagyobb foglalkoztató az Önkormányzat. A település évek óta fent van a hátrányos helyzetű vidéki települések listáján. Házak sokasága, utcácsék váltak lakatlanná. Pozitív fordulatként azonban meg kell említeni, hogy a település nyugalma, biztonsága, a településen nyújtott nevelés-oktatási- és szociális szolgáltatások magas színvonala egyre több fiatal házaspárt vonz ide. Sokak döntésében az alacsonyabb ingatlanárak is segítenek. Hasonló, de mégis más változásokon esett Körösszegapáti nagyközség is. 2015-ig itt rohamosan fogyott a település lakóinak a száma. Ekkor 1012 fő volt, ami 2023-ra még tovább, 815 főre csökkent. A valóság itt is az, hogy a fiatalok tanulmányaik után nem térnek haza, az itt élők is útra keltek. A település arculata, a lakóházak állapota az átutazó számára fejlődést mutat. Ez annak köszönhető, hogy Romániából érkezők vásárolják fel a házakat. Sokan itt is élnek, de visszajárnak munkahelyükre Nagyváradra. Közülük csak néhány szülő íratta gyermekét be az intézményünkbe, legtöbbször ingáztatják őket a váradi iskolákba. Ezzel elszállt az a remény, hogy az élő román nyelvet is beszélő tanulók érkezésével lendületet vehet, minőségi változáson eshet át a nemzetiségi nyelv oktatása. 2022-ben a településen már csak 12,8 % román nemzetiségű lakót tartottak nyilván. Mára

a Román Kisebbségi Önkormányzat mellett a romák is megszervezték képviselőiket. Az utolsó adatszolgáltatásnál a lakosság csak 3%-a vallotta magát cigánynak, a szám nem fedi a valóságot.

Szomorú tényként kell megállapítanom, hogy jelenlegi igazgatói ciklusom alatt is a szűkebb térségünkben a változások legtöbb esetben negatív előjelet mutatnak. Nagy beruházások nem történtek a dél-bihari térségben, annál több észak-Békésben. Ingázással, három műszakban többféle munkát kínálnak lakóinknak. Ezek választásával a családok anyagi helyzete stabilizálódik, ugyanakkor a családi élet szétesik. Ez a tanulók motiváció csökkenésén, a szülői együttműködés hatékonyságán jól érzékelhető.

Megélhetést biztosító, nagy munkahelyek hiányában elvándorolt a képzett munkaerő, az értelmiségiek többsége. Közülük is legelőször a fiatalok váltottak. A mezőgazdaságban kialakult egy megerősödött, szűk vállalkozói réteg. Nagyteljesítményű, korszerű gépeik segítségével egyre kevesebb alkalmazottat foglalkoztatnak, azok is leginkább családjuk köréből, utódlással kerülnek ki. Kialakult egy új életforma, a mezőgazdasági vállalkozó. A más munkavállalók jelentős része alulfizetett, mert az állásokra túljelentkezés van. A munkát nem találók egyre kevesebb számmal, közcélúként, az önkormányzatoknál vannak alkalmazva. E nagyon sokszínű szociokulturális-, más és más anyagi háttérrel, más motivációval érkező családok gyermekei járnak intézményeinkbe. Felelőségünk az, hogy képesek leszünk-e olyan fiatalokat nevelni, akik alkalmasak lesznek a térség felzárkóztatására, akik tehetségként is itthon maradnak, akár önálló vállalkozóként, akár ide települt üzemekben munkavállalóként.

Pedagógusaink ez iránt eltökélt szándéka mellett reményt keltő lehet az, hogy egyre közelebb érnek felénk azok a gyorsforgalmi utak, melyek máshová már elvitték a fejlődés, a változás lehetőségét.

3.2. Intézményünk egysége és önálló arculatai

Mindennapi tevékenységünket közös szakmai programok, azonos munkahelyi szabályzók és egy tantárgyfelosztásban megosztott feladatvállalás jellemez. Ugyanakkor a két nagy múltú iskola gyökereit nem lehet teljesen felszaggatni, de nincs is erre kényszerítő erő. Mások a települési hagyományok, mások a települési elvárások is. Önálló arculatát mindkét intézmény megmutatja.

Míg Magyarhomorogon egy innovatívan tevékenykedő, de konzervatív értékeket közvetítő, minőségi oktatás megvalósítása a megtartó erő, addig Körösszegapátiban a település hagyományaira, a román nemzetiségi értékek megőrzésére törekvő intézmény működik. A feladatok megvalósításában ugyanaz a pedagógus közösség tevékenykedik.

Kiemelendő az a tény, hogy mindkét település vezetése feltétel nélkül mindent megtesz iskolája megmaradásáért. Erején felül támogatja intézményét annak ellenére, hogy már nem fenntartója annak. A legnagyobb segítség a beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulók ingyenes utaztatásának biztosítása. E gyereklétszám nélkül nem tudnánk jelenlegi oktatásszervezési struktúránkat törvényesen megvalósítani.

3.3. Az intézmény személyi feltételei

3.3.1. Tanulóink, gyermeklétszámok

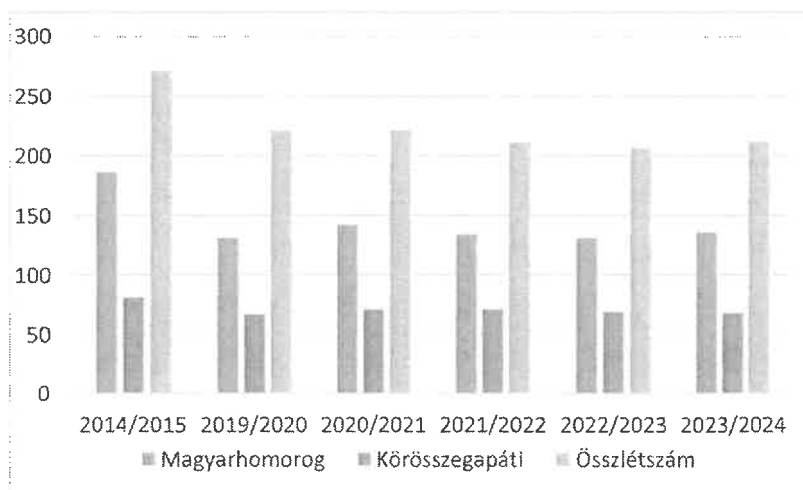
„A gyermeki lélek az a tabula rasa, melyre
a jövődőt írják fel a tanítók.”

/Juhász Gyula/

Tanulói létszámunk az utóbbi 5 évben hasonlóak. Bővebb intervallumot - a két vezetői ciklust- vizsgálva sajnos, azt a megállapítást kell tennünk, hogy csökkenő tendencia mellett 60 fővel, legalább 3 osztálynyi gyerekekkel vagyunk kevesebben.

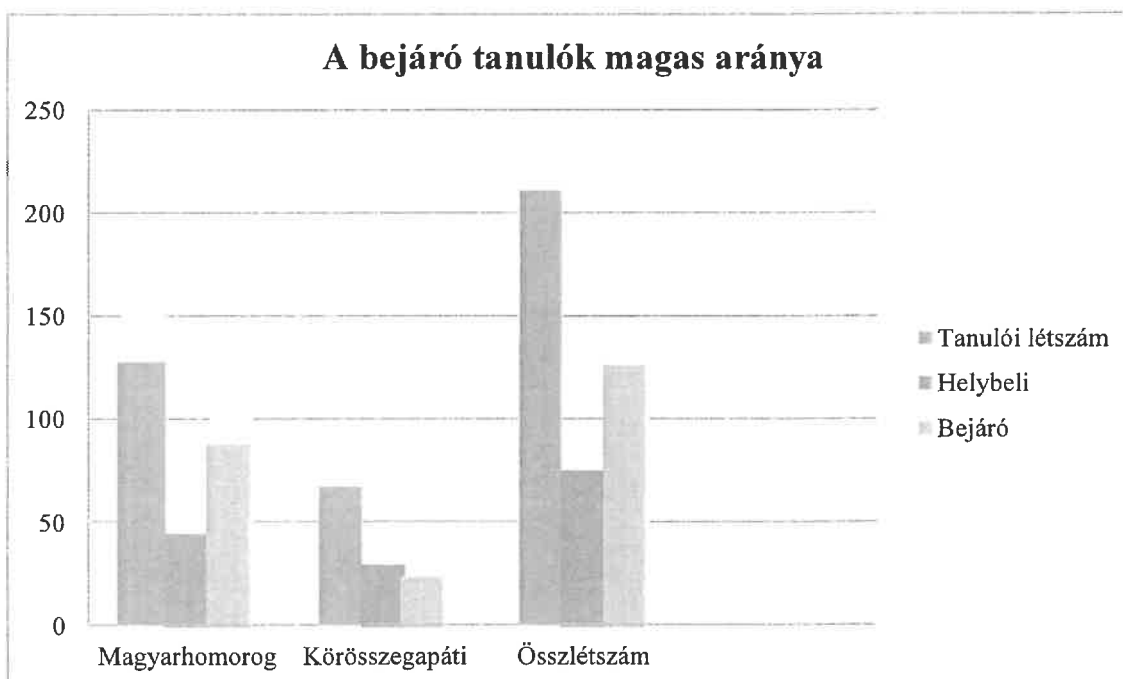
	Magyarhomorog	Körösszegapáti	Összesen /számított/
2014/2015	186	81	272
2019/2020	131	67	221
2020/2021	142	71	221
2021/2022	134	71	211
2022/2023	131	69	207
2023/2024	136	68	212

Településeink óvodai létszám- és születési adatait vizsgálva megállapíthatjuk, hogy Magyarhomorogon a mélypontra vagyunk, a következő években önálló osztályok indításához közeli létszámú gyermeket tudunk beiskolázni. Sajnos Körösszegapátiban ezt nem mondhatjuk el.



Ha a létszámadatból a települési adatokat emelem ki, két megállapítást kell tennem:

1. A bejáró tanulók többen vannak, mint a helyben lakók
2. A helyben élő tanulók száma olyan kevés, hogy sem Magyarhomorogon, sem Körösszegapátiban nem lenne elegendő az önálló osztályok indításához. Az utóbbiban a román nemzetiségi oktatást már 8 fős osztályokban meg lehetne szervezni, ennek ellenére az alsó tagozatban már a bejárókkal együtt is két évfolyamon csak összevont osztályok indíthatók.



Körösszegapátiba Mezősasról, Berekböszörményből és Komádiból érkeznek a diákok. Meg kell említenem, hogy a településről 11 tanulót Berettyóújfalu különböző iskoláiba eljártnak. Ez annak a hibás döntésnek az eredménye, hogy a tanulókat nem vettük fel a székhelyintézménybe, hogy ne csökkentsük az tagiskola létszámát. A szülők mégsem választották Körösszegapáti iskoláját, inkább bejárták gyerekeiket a közeli berettyóújfalui intézményekbe. Ebben a tanévben már okulva az előbbiekből Magyarhomorogon tanulhat egy apáti diák.

Magyarhomorogról nincs eljáró gyermek. A társulás örökségeként Biharugráról érkeznek tanulók. 5 fő kivételével a település valamennyi diákja továbbra is bennünket választ. Hasonlóan bezárásra került a Biharugrával szomszédos körösnagyharsányi iskola is. Bár a település Körösszakállal létrehozta nemzetiségi iskoláját, a legtöbb tanköteles gyerekeket mégis hozzánk íratják be. Más településekről is választanak bennünket a

szülők, hasonlóan vállalva az utazás kellemetlenségeit is a megfelelő színvonalú oktatásért és a jó iskolai légkörért.

Legtöbben Komádiból érkeznek. Néhány éve még több, mint 100 tanulót fogadtunk innen. A további átjárás megfékezésére is a város új iskolát szervezett, amely otthon tartotta a tanköteles gyerekek jelentős részét. Ez magyarázza a magyarhomorogi iskola létszámcsökkenését, leginkább az alsó tagozatban. Meg kell említeni, hogy mire e tanulók felső tagozatra érnek, a szülők sokasága átjelentkezteti gyermekeiket iskolánkba. Jelenleg már 4 szülő jelezte szeptemberi iskolaváltási szándékát.

Tanulói létszámadatok a bejáró tanulókról 2023/2024-es tanév adatszolgáltatásakor

	Magyarhomorog	Körösszegapáti
Létszám	133	68
Ebből		
Helybeli	47	27
Bejáró összesen	86	41
Ebből		
Komádi	53	3
Biharugra	13	0
Körösnagyharsány	9	0
Zsadány	1	0
Körösszakál	8	0
Körösszegapáti	1	0
Berekböszörmény	1	26
Mezősas	0	12

A számadatokból következtethető, olyan nevelő-oktató munkát kell végeznünk, hogy a távoli településeken keressék értékeinket, melyek terén eddig is erősek voltunk. Tartsuk magasan az oktatás színvonalát, jó- és kevésbé jó képességű gyerekek számára is, tegyük ezt barátságos, biztonságos környezetben melynek záloga a nevelőtestület.

3.3.2. Tanulói összetétel 2024.április elsején

Évfolyam	Osztályok száma az évfolyamon	Tanulók tényleges száma	SNI	HH	HHH	BTMN	Tanulók számított száma
1	1	20	1	6	2	1	22
2	1	19	1	2	3	3	20
1-2 K	1	15	0	3	2	3	15
3	1	12	1	1	1	1	14
3 (egyéni tanrend)		1	1	0	0	0	3
3-4 M	1	26	0	5	2	3	26
5	2	22	2	7	5	1	24
6	2	25	0	7	2	3	24
7	2	27	3	7	2	5	30
8	2	29	2	7	7	1	31
Összesen	14	204	11	47	28	25	217

A táblázatból kiolvasható, hogy a 204 fős tanulói létszámunkból 111 főnek valamilyen tényező hátráltatja fejlődését, tanulmányait Ez a létszám 54,5 %-a. Tanulási képességeiben 17,65 %-nak, élet- és neveltetési körülményei miatt 75 főnek, a gyerekek 36,68 %-nak ilyen hátránnyal kell felvenni a versenyt társaikkal szemben.

Ebben a tanítási környezetben van jelentősége a pedagógusok munkájának minőségére a hozzáadott értéknek.

Munkánk hatékonyságának bizonyítéka a középiskolai beiskolázás. Értem alatta a reális iskolaválasztás segítését, a felvételi eljárás teljesítését, nem utolsó sorban az elvitt tudásalapot, a középiskolai bemutatkozást. A szeptemberi szintfelmérések után lehet a szülői elégedettséget legjobban mérni. E kimeneti eredményeink miatt számíthatunk még bejáró tanulókra.

Tudatosan szervezett, hosszú évek munkája eredményeként kialakított értékelő rendszerünk szülőnek és középiskolának is garancia arra, hogy tanulóink valós tudással

rendelkeznek, értékelésük reális. A bennünket felkereső beiskolázó középfokú intézmények nevünket garanciának értékelik, tanulóinkat legtöbbször felveszik.

Munkánk elismeréseként az OH a következő értékelést fogalmazta meg:

„ A 2021. évi Országos Kompetenciamérés eredménye alapján a feladatellátási hely szerepel az Oktatási Hivatal kiemelkedően teljesítő intézmények listáján, mert a szövegértés területen tanulók jobb eredményt értek el, mint az a családi háttérük alapján várható lett volna”

Beiskolázási mutatóink

2022/2023-as tanév	Tanulók száma (fő)			Százalékos arány (%)		
	Magyar-homorog	Körösszeg-apáti	Összes	Magyar-homorog	Körösszeg-apáti	Összes
8. osztályos	19	8	27			
Középiskolába	19	8	27	100,0%	100,0%	100,0%
Nem jelentkezett	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
Felvételt nyert.	19	8	27	100,0%	100,0%	100,0%
gimnáziumba	4	1	5	21%	12%	16,%
szakközépiskola, szakgimnázium	12	5	17	63%	63%	63%
szakiskolába	3	2	4	16%	25%	21%
Nem nyert felvételt	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
<i>Felvételt nyert</i>						
az 1. helyen megjelölt	17	5	22	89,4%	62,5%	75,95%
a 2. helyen megjelölt	2	3	8	10,6%	37,5%	24,05%
a 3. helyen megjelölt	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
de nem az 1-3. helyeken megjelölt	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%
pótjelentkezés	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%

3.3.3. Nevelőtestület

„A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyermek megérez.

Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az!”

/Tari Annamária/

Az öt évvel korábban készített pályázatomból egy nagyon kedvező képet mutató értékelést készíthettem. Saját- teljes állásban foglalkoztatott-, teljes szakos ellátottságot biztosító-, nagyszámú férfi pedagógusokkal is rendelkező nevelőtestülettel rendelkező intézményünk.

A 2023/24-s tanév kezdete óta 34 pedagógus és 2 fő NOKS dolgozó szolgálta a gyerekeket. A létszámadatok láttán –kis iskolák lévén- a kedvezőnek tűnő számadatok árnyalásával lesz reális a nevelést- oktatást meghatározó személyi feltételrendszerünk. Mára a pedagógusok létszáma 31 főre (24 saját dolgozó + 7 fő óraadó) csökkent, mert a félév során 3 fő végleg távozott. Ebből tervezetten 1 fő nyugdíjba vonulását vártuk. A tanév elején 1 pedagógus áthelyezését kérte, 1 fő tanító nem vállalta az új kinevezési jogviszonyt. Sajnos, 1 fő pedagógus társunk betegsége miatt tartós távollétre kényszerült. A távozók pótlására csak részben tudtunk új erőforrásokat biztosítani. 1 fő Romániából érkező fizika-kémia szakos tanárnő felvételével még a román nyelv oktatását is erősíthettük. 2 fő részfeladatokra való beállításával 7 főre bővült az óraadók köre. 5 pedagógus már évek óta segíti tantárgyfelosztásunk megvalósítását. Közülük 3 fő korábban az intézményből nyugdíjazott pedagógustársunk. Szeptember elején ketten jelezték, hogy a tanév befejeztével ők is pihenni vágnak, a jövőben nem számíthatunk munkájukra tovább.

Szeptember óta tanítójelöltként végzős hallgató segíti munkánkat. Hamarosan diplomázik, maradni kíván az intézménynél. Örömteli, hogy a megbízással foglalkoztatott NOKS dolgozónk levelező tagozaton, tanítói tanulmányokat folytat.

14 fő pedagógus a magyarhomorogi, 10 fő a körösszegapáti iskola állományába tartozik. Az áttanítás elkerülhetetlen és jól működik. Intézményeink közelsége (9 km) nem jelent különösebb nehézséget a közös tantárgyfelosztásunk alapján. Annál inkább az órarend elkészítése. Az áttanítások összeszervezése, a nagyszámú óraadó óráinak kiosztása

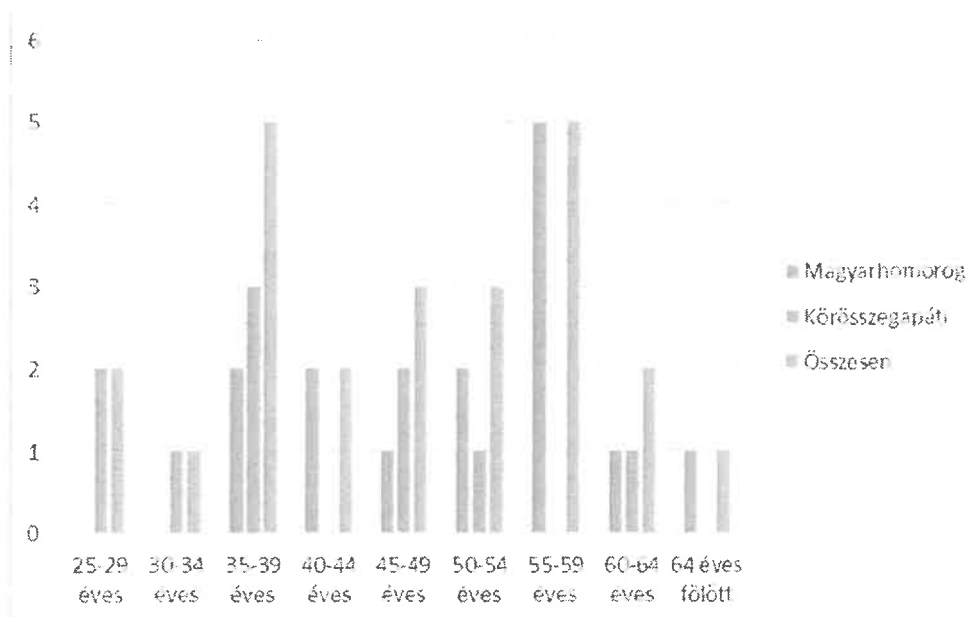
mellett Körösszegapátiban a tanítási órákon kívüli feladatok ellátása (ügyelet...) jelent kihívást. Még csak optimálishoz közeli lehetőséget sem tudunk biztosítani sem a pedagógusoknak, sem a diákoknak.

1 fő igazgatói-, 1 fő igazgatóhelyettesi- és 1 fő a tagiskolánkban tagintézmény-vezetői feladatokat is ellát. Jelenleg 2 fő tanítónk GYES-en van. 2 álláshelyünk nincs betöltve, ezek jelenleg is pályáztatás alatt vannak. Jelentkezők nem voltak. Jelenleg 1 fő matematika- kémia- számítástechnikai tanár felvételére van jó esélyünk.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása a következő képpen alakul

	Magyarhomorog	Körösszegapáti	Összesen
25-29 éves	0	2	2
30-34 éves	0	1	1
35-39 éves	2	3	5
40-44 éves	2	0	2
45-49 éves	1	2	3
50-54 éves	2	1	3
55-59 éves	5	0	5
60-64 éves	1	1	2
64 éves fölött	1	0	1
összesen	14	10	24

Beszédesebb információk és következtetések olvashatók ki e tényadatok más megjelenítésével, elrendezésével:



Teljes képet, valós következtetéseket levonni a tantestületről csak a következő adathalmaz felhasználásával lehetséges.

Ssz	Munkakör	Végzettség szintje	Oklevélben megjelölt képesítés	Egyéb képesítés
1.	tanár (óraadó)	főiskola	történelem tanár	magyar szakos
2.	tanár	egyetem	történelem tanár	
3.	tanár (óraadó)	főiskola	biológia-földrajz tanár	
4.	tanár	egyetem	anglisztika –angol tanár	
5.	tanár	egyetem	testnevelő, közösségi művelődés szervező	edző

6.	tanár	főiskola	számítástechnika szakos tanár	mérési-értékelési szakvizsga
7.	tanár	egyetem	angol és német szakos tanár	
8.	tanár	főiskola	matematika-földrajz tanár	
9.	tanár (óraadó)	egyetem	rajz szakos tanár	
10.	tanító	főiskola	tanító	ped. és technika szakkoll.
11.	tanár	főiskola	biológia és technika szakos tanár	közoktatás vezető szakvizsga
12.	tanító	főiskola	tanító	
13.	tanító (óraadó)	főiskola	tanító jelölt	
14.	tanító	főiskola	tanító	testnevelés szakkoll.
15.	tanár	főiskola	magyar szakos tanár	tanító és ének szakkoll., közoktatási vezető szakvizsga
16.	tanító (óraadó)	főiskola	tanító	fejlesztőpedagógus
17.	tanár (óraadó)	egyetem	néptánc tanár	
18.	tanár (óraadó)	főiskola	néptánc tanár	
19.	tanító	főiskola	tanító	informatika műveltségterület
20.	tanár	egyetem	történelem tanár	tanító és magyar műv. terület
21.	tanár	főiskola	matematika tanár	tanító magyar szakkoll. közoktatási vezető

22.	tanító	főiskola	tanító	román. nemz. műv. ter.
23.	tanító	főiskola	tanító	
24.	tanító	főiskola	tanító	
25.	tanár	főiskola	mérnökstanár	fejlesztőpedagógus
26.	tanító	főiskola	tanító	és technika szakkoll.
27.	tanító	főiskola	tanító	informatika műveltségterület
28.	tanár	egyetem	fizika-kémia szakos tanár	magyar műv. ter., ember-és társadalom műv. ter.
29.	tanár	főiskola	matematika szakos tanár	kémia, fizika szakos tanár, közoktatási vezető szakvizsga
30.	tanító	főiskola	román nemzetiségi tanító	műv.ter.magyar nyelv és irodalom
31.	tanár	főiskola	magyar szakos tanár	tanító ének-zene szakkoll.

- Jelenleg 1 fő szakvizsgát tesz, ebben a tanévben befejezi tanulmányait, Közoktatási vezető szakvizsgázott pedagógus lesz.
- 1 fő mesterképzésen, magyartanári szakon folytat tanulmányokat. Jelenleg 1. félévét teljesíti.
- A tantestületben 6 férfi pedagógus van, ez 19,3 %-os arány. Az általam ismert környező-, valamint az állami fenntartású intézmények közötti 15 % -hoz - (MTA-Eduline, 2023.10.24.) - képest kiemelkedően jó arány.
- A tantestület magyarromorogi állományában 3 házaspár van.
- A tantestület tagjai, akik megfeleltek az eddigi minősítési eljárások kiírásainak, feltételeinek -egy fő kivételével- jelentkeztek erre, már teljesítették is a magasabb fokozatba lépés követelményeit.

Következtetésem és főbb megállapításaim a pedagógus közösségről az intézménynél

1. A közép korosztály (35-54 éves) adja a tantestület többségét. Ez a réteg az, aki jól terhelhető, megfelelő tapasztalattal rendelkezik, még várja a kihívásokat, még sikerre vágyik, még bizonyítani akar önmagának és másoknak. Igényli és használja az új módszereket, innovatív, leginkább együttműködő, rugalmas, nehéz helyzetekben is lojális és toleráns.
2. Ez a korosztály az is, akit szívesen alkalmazna másik, leginkább más fenntartásában működő iskola is. Mindent megtesznek e pedagógusok megszerzéséért. Főleg akkor, ha minőségi változást várnak el a partnerek az intézményeiktől.
3. Néhány éven belül többen nyugdíjba vonulnak. Ők leginkább tanítók, nagy óraszámú tárgyakat tanító szakos tanárok. Meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy pótlásukról időben gondoskodjunk. Olyan tantárgyak maradhatnak egyébként gazdátlanul, mint a Román nyelv, vagy a Magyar, amelyet ma még 2-3 pedagógus is oktathat.
4. A leghamarabb nyugdíjba vonulók mindegyike nő, a jelenlegi kedvezményes törvények megtartása esetén a felmentési idejükre nehéz lesz pótló pedagógust találni.
5. Minimális a fiatal (25-34 éves) - pedagógusok száma, - 2 fő. A pályakezdőként (1 fő kivételével) nem választották intézményeinket. A meghirdetett 2 álláshelyünkre jelenleg még csak érdeklődő sem jelentkezett. Annak ellenére sem, hogy ideálisak a feltételeink főleg egy pályakezdő számára.
6. A szakos ellátottság kiváló, az ének-zene tantárgy 7-8. osztályban való oktatása kivételével teljesen szakos és megoldott.
7. Tantestületen belül megindult a várhatóan megüresedő hiányszakok pótlására tett intézményi beiskolázás (magyar).
8. A jelenlegi szakvizsgázó a pedagógus pálya iránt elkötelezett, karrierépítési terveit a pedagógus pályán képzelel el.
9. Óraadók nélkül nem valósítható meg a tantárgyfelosztás. A minőségi oktatás megtartásáért foglalkoztatásukat hosszú távra kell biztosítani.

10. A még külön iskolai állományba sorolt pedagógusok csak együtt képesek ellátni a közös tantárgyfelosztás alapján kiosztott feladataikat.

E nevelőtestület a legfontosabb záloga intézményeink eddigi fennmaradásának. Jól felkészült, együttműködésre kész pedagógusok lelkiismeretes munkájának köszönhetően, más településeken is elismerik munkánkat. Ezek a szülők vállalva gyermekeik mindennapos utazását is bennünket választanak. Bejáró tanulóink magas száma, mérhető eredményeink, az intézményi légkör a bizonyíték arra, hogy a korábbi iskolavezetés erkölcsi iránymutatása és szakmai vezetése megfelelő irányba kovácsolta össze a pedagógus közösséget.

Az újonnan felálló iskolavezetésnek az lesz a legfontosabb feladata, hogy a korábbi értékek mentén megtartsa pedagógusait, kiszámítható jövőképet teremtsen számukra, mert legtöbbjüket szívesen látnák más intézmény tantestületében is. A felkéréseknek csak addig tudnak ellenállni, amíg biztonságban érzik magukat, nyugalomban dolgozhatnak.

3.3.4. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

Munkakör szerint:

- iskolatitkár 1 fő – Magyarhomorogon, jelenleg GYES-en, megbízással helyettesítve
- pedagógiai asszisztens: 1 fő – Körösszegapátiban
- rendszergazda – álláshely betöltése folyamatban

Munkavégzésükre a lelkiismeretesség, megbízhatóság és a precizitás jellemző. Az iskolatitkár túlterhelt, annak ellenére, hogy a tagintézmény adatszolgáltatásában és adminisztrációjában a vezetőtárs besegít. Sok olyan feladatot végez, mely nem tartozik közvetlenül munkaköréhez. Pl tanulói jellemzések legépelése, pályázatok adminisztrációja.

Bár Magyarhomorogon rendelkezünk pedagógiai asszisztensi töredék álláshellyel, de annak betöltetése ilyen formában lehetetlen. Indokoltsága pedig megkérdőjelezhetetlen, hisz a tanulói összetétel megkívánná tevékenységét.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet 24. § (1). i) alapján az intézményünkben a rendszergazda állás megszervezése folyamatban van.

3.3.5 Technikai dolgozók

- Technikai: 2 fő takarító és 3 fő karbantartó.
- A tankerület által kiközvetített közfoglalkoztatottak száma jelenleg 1 fő

Jelenlétére nagy szükség van, elsősorban a takarítói feladatok ellátásában. Az egésznapos iskola bevezetésével a délutáni takarítási idő kezdete kitolódott a tanítás befejezése utánra.

3.4. Tárgyi feltételek

Hosszú évek után határozott előrelépést tapasztalok tárgyi feltételeink áttekintésekor.

Igaz ez épületeink, azok berendezései, ill. az oktatási eszközök tekintetében is.

Körösszegapátiban a ráépített emeleti iskola rész gyönyörű, a kor elvárásainak megfelelő. Jelenleg három területen látok beavatkozási szükségletet:

- A földszinti épületrész egy teljes burkolatcserével az emelethez hasonló állapotba kerülhetne.
- Évek óta húzódik a tető egy részén a cserép cseréje. A sok helyen porladozó cserepek nagy eső esetén már leázást okoznak. A probléma évek óta ismert.
- A fűtési rendszer elavult. A főépületet több, kisteljesítményű, gazdaságtalanul működő gázkazán fűti. A tornaterem felső, fekete fűtése is cserére szorulna. Egy nagyteljesítményű, korszerű kazán rövid időn belül kitermelné az árát.

Magyarhomorogon a fenntartó tankerület EFOP-os pályázata segítségével teljes belső karbantartást, az emeli vizes blokkok teljes felújítását sikerült megvalósítani. Az udvaron elvégzett javítások használhatóbbá tették a létesítmény udvarát, melyre tornaterem hiányában nagy szükségünk van.

Lehetőség esetén két fejlesztési pontot emelnék ki:

- A mindennapos testnevelés megvalósítására az általunk használt kultúrház nem elegendő. Sok éves álmunk valósulna meg egy tornaterem megépítésével. A terület rendelkezésre áll, a tervei elkészültek, az engedélyezések lebonyolódtak. Az építkezés megkezdése késésben van, de nincs törölve az állami beruházások közül.
- A földszinti mosdók felújításával egy kornak megfelelő épületbelső szolgál bennünket.

Határozott előrelépés következett be a tűzvédelmi-, érintésvédelmi- és a biztonsági rendszerek szabályossága terén. Ezek már az előírásoknak megfelelően védik az iskolahasználókat. A fenntartó fontos feladatként értékelte ezek rendbetételét.

Hasonlóan értékelem a karbantartás megszervezését. A rendszeresen érkező szakemberek legtöbbször azonnal, szakszerűen javítják a meghibásodott eszközeinket, a régóta halogatott javításokat folyamatosan pótolják, a megelőzésben is aktívak.

Oktatási eszközeink közül az informatikai fejlesztést kell kiemelni. A megújuló, megsokszorozódó eszközpark mellett azonban legjobban annak a Tudásterem kialakításának örülünk, mely a tankerületben öt intézményben került csak megvalósításra. Az interaktív eszközök érkezése, a terem összessége a gyerekek és a pedagógusok kedvenc oktatási tere lett.

Pályázataink segítségével sok eszközhöz jutottunk, de főleg az EFOP 3.1.5 támogatásával olyanokat is kaptunk, amelyek a tanulók iskolaidőben töltött szabad idejének hasznos eltöltésében segít. Ilyenre korábban csak az IPR idejében volt lehetőség.

3.5. Gazdálkodási terv

Az intézményben a korábbi vezetésem ideje alatt is tervszerű, takarékos gazdálkodás folyt minden befolyásolható területen. További takarékoskodást csak beruházások után lehetséges végrehajtani. Pozitívan értékeltem a költségvetés közös megtervezését, annak időarányos teljesítésének követhetőségét. A szabadon felhasználható keret újbóli bevezetésével nem éltem. A biztonságos működésünket a Fenntartó biztosítja.

Lehetőségeinket, központi keretünket gazdagítják a pályázatok. Ezek kezdeti megjelenésekor nem értettem, miért nem osztják el e forrásokat valamilyen kvóta szerint. Időközben megértettem, még képeztem is magam e téren. Ezek segítségével a többlet források megjelenése mellett, arculatformálásra is lehetőségünk van. Élén járunk az iskolai programok színesítésére, a tehetséggondozás különböző formáinak megvalósítására elnyert pályázatok terén, melyből a legjelentősebbek bemutatom.

3.5.1. Pályázataink

Berettyóújfalui Tankerületi Központ által kerültek benyújtásra az alábbi nyertes pályázatok.

- **EFOP-3.3.5-19-2020-00078** Csodaszarvas táborok a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben
A pályázat célja: A tanulók szabad idejének szervezett, hasznos eltöltése a nyári szünet alatt
Elnyert forrás: 89.89 millió Ft
- **EFOP3.3.5-19-2020-00024** Csodaszarvas - Hagyomány és nomád kaland a

Berettyóújfalui Tankerület Központ területén

A pályázat célja: A tanulók szabad idejének, szervezett, hasznos eltöltése, az előd pályázat folytatása

Elnyert forrás: 88,81 millió Ft

- **EFOP4.1.11-21-2021-00001** Okosterem, Az állami köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése
A pályázat célja: Tudásterem kialakítása, modern eszközökkel való felszerelése
Elnyert forrás: 6.994 milliárd forint

Az Oktatási Hivatal is bevont bennünket egy komplex projektbe

- **EFOP – 3.3.19-15/1** Az integrációs pedagógiai rendszer projektjeinek támogatása

A pályázat célja: A korai iskolaelhagyás csökkentése, megelőzése.

Elnyert forrás: 6,430 milliárd Ft

Saját, és konzorciumban megvalósított pályázataink a vezetési ciklus alatt

- **EFOP – 1.1.11-19-2020-001** Kedvezményezett telephelyen működő állami fenntartású köznevelési intézmények támogatás

A pályázat célja: A hátrányos helyzetű kistelepülések oktatási intézményeibe járó tanulók számára személyiség- és kompetenciafejlesztő programok biztosítása Elnyert forrás: 22.935.971 Ft

- **„Határtalanul” 2024** – Kalandozások a Hargitán

(A pályázat megjelenésének 2. éve óta állandó résztvevői vagyunk a programnak)

A pályázat célja: A nemzeti összetartozás erősítése a határon túli magyarokkal, az általuk lakott területek felkeresése természeti és történelmi értékek megismerése. Ebben az évben is Székelyföld megismerése lesz a célunk.

Elnyert forrás: 4,904 millió Ft

- **Csoóri Sándor Alapkezelő pályázatai** – A Magyarhomorogi Cseperedők néptáncgyűttes támogatása 2020-tól

A pályázat célja: Az intézményben működő néptáncgyűttes szakmai, dologi és működtetési kiadásainak finanszírozása. Táncházak és tánctáborok szervezése, versenyekre való eljutás. A pályázat lebonyolítását a Magyarhomorog Fejlődéséért Alapítvány végzi.

Elnyert források:

- 2020. 470.000 Ft

-
- 2021. 850.000 Ft
 - 2022. 950.000 Ft
 - 2023. 950.000 Ft
 - 2024. 450.000 Ft

- **Erzsébet Tábort Pályázataink** A pályázat létrehozása óta folyamatosan igényeljük a támogatásokat, minden évben részei voltunk a különböző kiírásainak
 - Napközis
 - Ottalvós Balatoni Tábort
 - Nyári Balatoni tábor

4. Kapcsolatok

Intézményünk kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

4.1. A fenntartóval való kapcsolat:

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területre terjed ki:

- munkaügyi, tanügyi, pénzügyi és műszaki
- az intézmény pénzügyi, gazdálkodási tevékenységének szervezése, lebonyolítása
- humánerőforrás gazdálkodás
- az intézmény – törvényben szabályozott – dokumentumainak jóváhagyására
- a műszaki- és állapotmegőrzés biztosítása, fejlesztési elképzelések
- az intézmény ellenőrzésére:
 - működési, törvényességi szempontból
 - szakmai munka eredményessége tekintetében
 - az ott folyó gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység szempontjából
 - a tanuló-, gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések

4.2. A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás (személyesen, telefonon)
- írásbeli beszámoló (postai úton, elektronikusan)
- egyeztető tárgyalás, értekezleteken való részvétel

-
- információ- és adatszolgáltatás az intézmény valamennyi tevékenységéhez kapcsolódóan.

A kapcsolattartás felelőse az igazgató.

4.3. A települési önkormányzatokkal

Az önkormányzatokkal közösen működtetett infrastruktúra, az általuk önként vállalt, működést meghatározó feladatátvállalásból adódóan folyamatos a kapcsolattartás.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás (személyesen, telefonon)
- írásbeli beszámoló (postai úton, elektronikusan)
- egyeztető tárgyalás, értekezlet, gyűlésen való részvétel
- a települési rendezvényeken, ünnepségeken az intézmény képviselése, reprezentálás

A kapcsolattartásért felelős az igazgató, tagintézmény-igazgató.

4.4. Szülőkkel való kapcsolattartás

Klienseink meghatározó csoportja - a megbízóink- a szülők közössége. Azt gondolom, hogy vezetői tevékenységem során sikerült azt a kapcsolati rendszert kiépítenem velük

- ahol a hierarchiában az egyenrangú, partneri viszony alakult ki
- ahol a felek megfogalmazzák egymással szemben a reális elvárásaikat
- ahol az információáramlás folyamatos
- ahol a felek a problémák gyors megoldására, lezárására törekcszenek
- ahol a partnerek segítik egymás tevékenységét

A kapcsolattartás folyamatos, sokrétű kompetens felelősséggel.

Szervezett formái: szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, SZMK gyűlés.

4.5. Más oktatási, kulturális intézményekkel való kapcsolattartás

Az intézményeink kapcsolatot alakítanak ki:

- elsősorban egymással
- a tankerület többi intézményével
- a más fenntartásban lévő szomszédos iskolákkal
- a körösszegapáti tagiskola a román nemzetiségi iskolákkal
- a Komádi Városi Művelődési Házzal (közös pályázatban is)
- a Bihari Múzeummal
- a Békéscsabai Jókai Színházzal
- a Debreceni Csokonai Színházzal

A kapcsolatok lehetnek:

- szakmai
- kulturális
- szolgáltatási
- sport- és egyéb jellegűek.

A kapcsolatok formái:

- rendezvények
- versenyek.

A kapcsolatok rendszeressége a kapcsolatok jellegétől függően alakulhat. A kapcsolattartás felelőse: az igazgató, az igazgatóhelyettes és a tagintézmény-vezető mellett bárki, aki erre felkérést, megbízást kap

4.6. A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás

Az intézmény kapcsolatot tart a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a jelzőrendszer valamennyi tagjával. Több szolgáltató központtal és gyermekjóléti szakszolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A kiterjedt partneri kört a más- más településről érkező bejáró tanulóink miatt kellett kialakítanunk.

A kapcsolattartás formái:

- jelzés, értesítés szükség esetén
- havi, negyedéves, éves jelzőrendszeres tanácskozás
- esetmegbeszélés
- nyilvánosság biztosítása
- előadások szervezése igény szerint.

Kapcsolattartó: Magyarhomorogon az igazgató, Körösszegapátiban a tagintézmény-igazgató

4.7. Az intézmény egyéb közösségekkel való kapcsolattartása

Az intézmény kapcsolatot tart:

- óvodáinkkal
- a rendőrséggel
- polgárőrséggel
- támogató partnerekkel
- alapítványokkal, más civil szervezetekkel
- Körösszegapátiban a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

A külső kapcsolattartás a hagyományos rendezvényekben, illetve más jellegű programokban jelenik meg, melyekkel az élményalapú oktatást kívánjuk erősíteni.

Kapcsolattartásért felelős az igazgató, az igazgatóhelyettes és a tagintézmény- igazgató

5. Fejlesztéssel kapcsolatos általános vezetői elképzelések

A diákokat, szülőket, nevelőket, és intézményünk valamennyi alkalmazottját meg kell győzni arról, hogy kitűzött terveink megvalósításához szükség van bizalomra, empátiára, kreativitásra és sok-sok türelemre. Céлом- az eddigi eredményeink mellett- a motiváció erősítése minden olyan területen, ahol tevékenységünkben fejlődési lehetőséget látok.

5.1. A diákönkormányzat

A diákok önszerveződésének működtetése az iskolák tevékenységének elvárt részévé vált. Egy jól működő ilyen szervezet pozitívan befolyásolja tagjait. A megtartott programokban való részvétel mellett az intézmény életébe való erőteljesebb bevonásuk új vezető segítségével erőssége intézményünknek. A döntési mechanizmusokba, az őket érintő kérdésekbe való bevonásuk hangsúlyozottabbá vált. Ennek első lépéseként megtaláljuk azt a pedagógust, aki a diákok érdekeinek érvényesítésére az aktív, felelősségteljes közvetítő jellegű szerepet elvállalta.

5.2. A vezetési struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések

Céлом egy hatékonyan működő szervezeti struktúra megtartása, mely észszerű munkamegosztáson alapszik. Kialakításánál a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről és a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról, valamint a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek a mérvadók. Igyekszem, hogy a feladatok egyértelműek legyenek, és időben tudomást szerezzen minden alkalmazott. Ebben előrelépést jelentett a KRÉTA bevezetése. Az eddig kialakult vezetői gyakorlat támogatta a jó munkahelyi légkör megvalósulását. E hosszú évek alatt kialakult munkakapcsolatot meg kell tartani, mely a szervezet és az egyén hatékonyságának záloga.

A menedzsmentfelfogásom lényegében három, egymással harmóniában álló elemre épül:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között
- az önálló cselekvést serkentő, világos határok megteremtése és kijelölése
- a hierarchia működésének segítése önirányításra képes csoportokkal.

Ennek megfelelően hatottam tantestületemre. Az önálló cselekvésre készítetést sokan igen jól fogadják. A hierarchikus rend mellett kialakult az a folyamatszabályozás, aminek köszönhetően a választott felelősök önállóan végzik és irányítják kapott és vállalt feladataikat. Az egyének többsége mára már nem utasítást vár, hanem feladatot keres.

5.3. Az intézményi struktúrára vonatkozó fejlesztési elképzelések

25 éves, ebben az intézményben eltöltött vezetői tapasztalatom és az iskoláink jelenlegi helyzetének és beiskolázási mutatóinak reális értékelése ismeretében, a következő vezetői ciklus legnagyobb eredménye az lenne, ha a struktúra jelenlegi formájában tovább működne. Az óvodai létszámok ismeretében esélyt látok esetleg arra, hogy Magyarhomorogon önálló első osztály indulhat, ugyanakkor Körösszegapátiban az elballagó 8. osztályok helyett csak összevont első osztály lesz indítható létszámhiány miatt.

A pedagógiai munkát eddig is közösen végző tantestületben még nagyobb lesz az áttanítás aránya. A ciklus alatt a nyugdíjazások miatt elsősorban tanítókat kell felvenni, Az óraadók hosszútávú foglalkoztatásával a folytonosságot kell biztosítani. Továbbra is kulcsszereplők lesznek az iskoláink bejáró tanulóit utaztató Önkormányzatok. Támogatásuk elmaradásával csökken a létszámot biztosító bejáró gyerekek jelentős százaléka Körösszegapátiban, ahová Volán járatokkal nem lehet az utaztatást megszervezni.

A térség adottságait figyelembe véve továbbra is a hátrányos helyzetű réteg képezi közép- és hosszú távon is iskoláink célcsoportját.

E körülmények és eredmények ismeretében a munkatársaim, a fenntartó, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat folytatni!

Magyarhomorog,
2024.04.12.



Kóti Balázs
pályázó